

**Nawi Kids Club
von Manuel Preuß**

Das Nawi Kids Club Forscherkreis-Modell

Wie Kinder naturwissenschaftliches Denken lernen

-Didaktische Handreichung-

Diese Handreichung richtet sich an:

- Erzieherinnen und Erzieher in der Kita (Vorschule)
- Grundschullehrkräfte
- Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter

Es unterstützt Sie dabei, den Nawi Kids Club Forscherkreis nicht nur anzuwenden, sondern Kindern nachvollziehbar zu zeigen, wie naturwissenschaftliches Denken entsteht.

Impressum

Manuel Preuß (Hrsg.)
Straße der Jugend 18
14974 Ludwigsfelde

1. Auflage 2026
Kostenloser Download über: nawi-kids-club.de

© 2026 NaWi Kids Club von Manuel Preuß
Website: nawi-kids-club.de

Alle Rechte vorbehalten.

Inhaltsverzeichnis

1	Warum eine klare Phasierung entscheidend ist	2
2	Forscherkreis-Modell und Forscherkreis – was ist der Unterschied?	3
3	Die drei Ebenen des Forscherkreis-Modells	4
4	Die Phasen des Forscherkreises – und wie Sie sie einführen	5
4.1	Phase 1: Das Phänomen	6
4.2	Phase 2: Die Forscherfrage	7
4.3	Phase 3: Die Vermutungen (Hypothesen)	8
4.4	Phase 4: Die Versuchsplanung	9
4.5	Phase 5: Die Durchführung & Beobachtung	10
4.6	Phase 6: Die Versuchsauswertung	11
5	Wie Kinder die Phasen des Forscherkreises lernen	12
6	Typische Unsicherheiten bei Fachkräften	12
7	Ziel des Forscherkreises	12

1 Warum eine klare Phasierung entscheidend ist

Viele naturwissenschaftliche Unterrichtsstunden verlaufen so:

Finden Sie sich wieder? **Kreuzen Sie an:**

- | | | | |
|--|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| ☞ Zu Beginn einer Unterrichtsstunde wiederholen wir das gesamte Wissen der Einheit | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Ich präsentiere den Kindern ein Phänomen | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Ich gebe eine Forscherfrage vor | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Wir sammeln viele Vermutungen (Hypothesen), ohne sie gezielt zu strukturieren | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Für die Versuchsdurchführung bekommen die Kinder eine Versuchsanleitung | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Während der Versuchsdurchführung achte ich darauf, dass die Kinder keine Fehler machen | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Zur Auswertung (Beantwortung der Forscherfrage) gibt es einen Lückentext oder einen vorformulierten Ergebnissatz | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Die Vermutungen (Hypothesen) werden am Ende nicht mehr überprüft | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |
| ☞ Die Kinder müssen ein vollständiges Versuchsprotokoll anfertigen. | ☐ immer | ☐ oft | ☐ selten/nie |

Wenn Sie sich hier häufig wiederfinden, sind Sie damit nicht allein. Viele Lehrkräfte erleben ähnliche Situationen im naturwissenschaftlichen Unterricht.

Naturwissenschaftlicher Unterricht wirkt häufig aktiv – doch ohne klare Struktur bleibt der Denkprozess unsichtbar.

Genau hier setzt das Nawi-Kids-Club Forscherkreis-Modell an.

2 Forscherkreis-Modell und Forscherkreis – was ist der Unterschied?

Im Arbeitsheft für Kinder wird der Prozess naturwissenschaftlichen Arbeitens als Forscherkreis dargestellt.

Der Kreis verdeutlicht:

Forschendes Lernen endet nicht – es beginnt nach jeder Erkenntnis neu.

Im vorliegenden Praxisband sprechen wir vom **Forscherkreis-Modell**.

Das Modell beschreibt denselben Prozess – jedoch aus pädagogischer Perspektive.

Es macht die Denkphasen sichtbar und strukturiert sie klar.

Beides beschreibt denselben Weg:

- Der Forscherkreis – aus Sicht der Kinder
- Das Forscherkreis-Modell – als professionelle Struktur für Fachkräfte

Der Forscherkreis im Arbeitsheft:

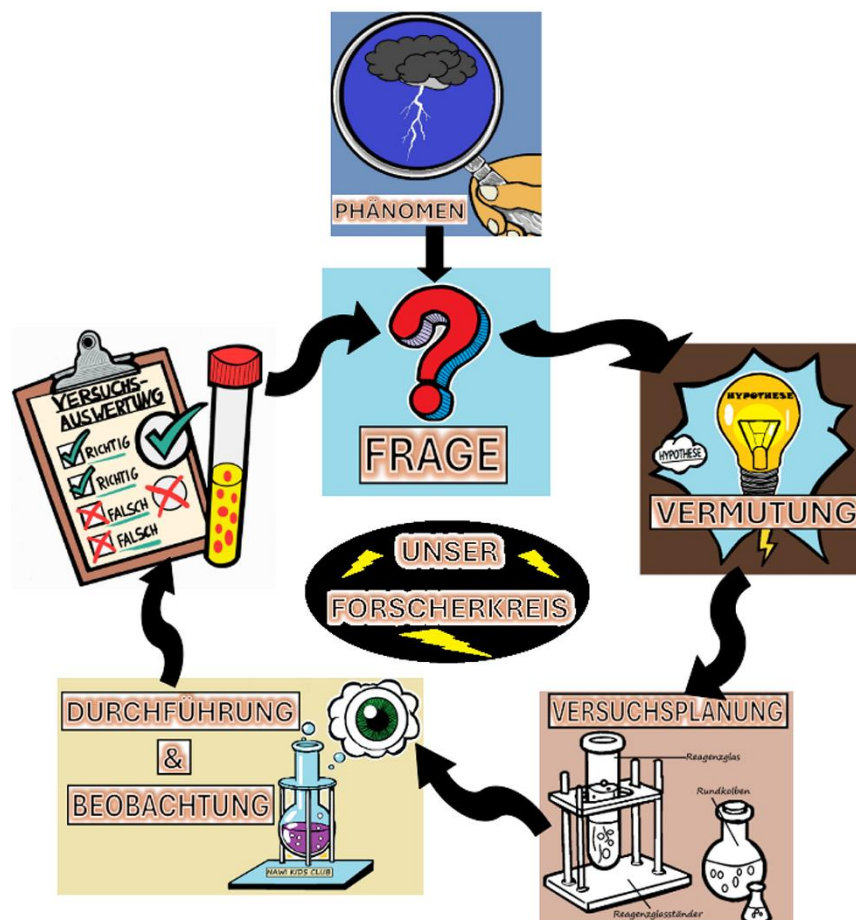


Abb. 1: Der Nawi Kids Club Forscherkreis für Kinder

3 Die drei Ebenen des Forscherkreis-Modells

Der Forscherkreis verbindet drei Ebenen, die im Unterricht gleichzeitig wirksam sind:

1. **Pädagogische Begleitung** – was Sie bewusst steuern.
2. **Strukturierte Denkphasen** – die feste Abfolge des Forschens.
3. **Aktives Denken der Kinder** – was Kinder konkret tun und verstehen.

Diese Ebenen greifen ineinander. Keine funktioniert isoliert.

Die folgende Übersicht macht sichtbar, wie pädagogische Begleitung, Denkphasen und kindliches Denken zusammenwirken.

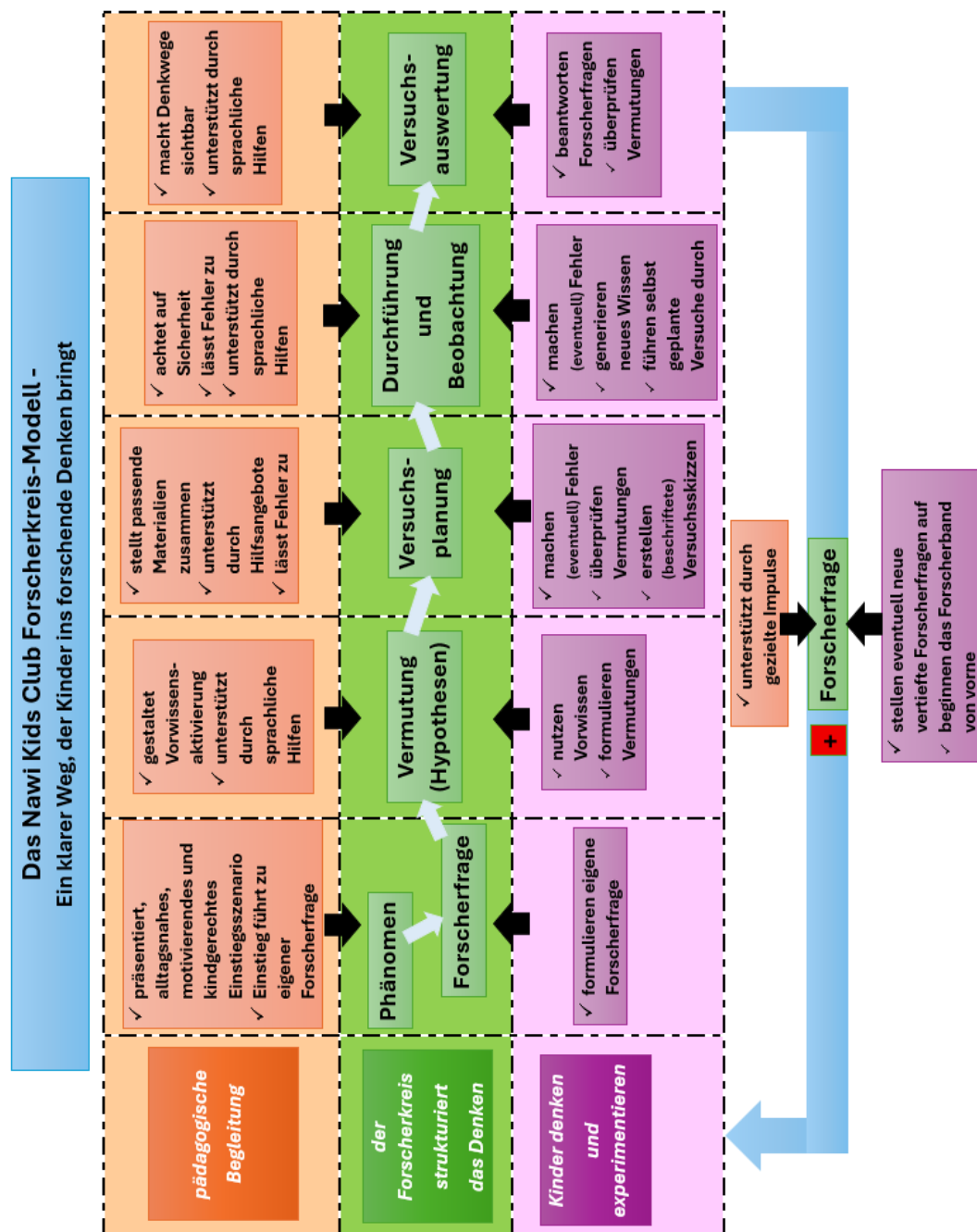


Abb. 2: Die drei Ebenen des Nawi Kids Club Forscherkreis-Modells

Wie bringe ich Kindern die Phasierung bei?

Kinder verstehen die Struktur des Forschens nicht automatisch. Sie müssen sie wiederholt erleben, benennen und bewusst anwenden.

Das gelingt, wenn Sie:

- jede Phase klar benennen und eindeutig abgrenzen
 - sie sichtbar machen (Tafel, Plakat, Forscherfächer...)
 - immer wieder darauf zurückgreifen
 - die Reihenfolge konsequent einhalten
-

4 Die Phasen des Forscherkreises – und wie Sie sie einführen

Wie die folgenden Phasenseiten aufgebaut sind

Die folgenden Seiten erläutern jede Phase des Nawi Kids Club Forscherkreis-Modells einzeln. Dabei wird immer derselbe Aufbau verwendet, damit Sie die Struktur des Forschens schnell erkennen und im Unterricht gezielt anwenden können.

Jede Phase wird aus mehreren Perspektiven betrachtet:

Die Phase im Forscherkreis

In der Mitte wird die jeweilige Phase des Forschens dargestellt. Sie zeigt, welcher Schritt im Denkprozess der Kinder gerade im Mittelpunkt steht.

Ihre Aufgabe als pädagogische Fachkraft

Dieser Abschnitt beschreibt, wie Sie die Lernprozesse in dieser Phase unterstützen können, ohne den Denkprozess der Kinder vorwegzunehmen.

Typische Fehler in dieser Phase

Hier werden häufige Schwierigkeiten im naturwissenschaftlichen Unterricht sichtbar gemacht. Sie helfen dabei, typische Stolpersteine bewusst zu vermeiden.

Mögliche Einstiegsszenarien und Praxishinweise

Diese Hinweise zeigen, wie eine Phase im Unterricht oder im Kita-Alltag konkret umgesetzt werden kann.

Sprachliche Impulse für Kinder

In jeder Phase werden Satzimpulse angeboten, die Kinder beim Formulieren ihrer Gedanken unterstützen. In einigen Phasen werden zusätzlich mögliche Satzanfänge vorgeschlagen.

So wird sichtbar, wie pädagogische Begleitung, Denkstruktur und kindliches Denken im Forscherkreis zusammenwirken.

4.1 Phase 1: Das Phänomen

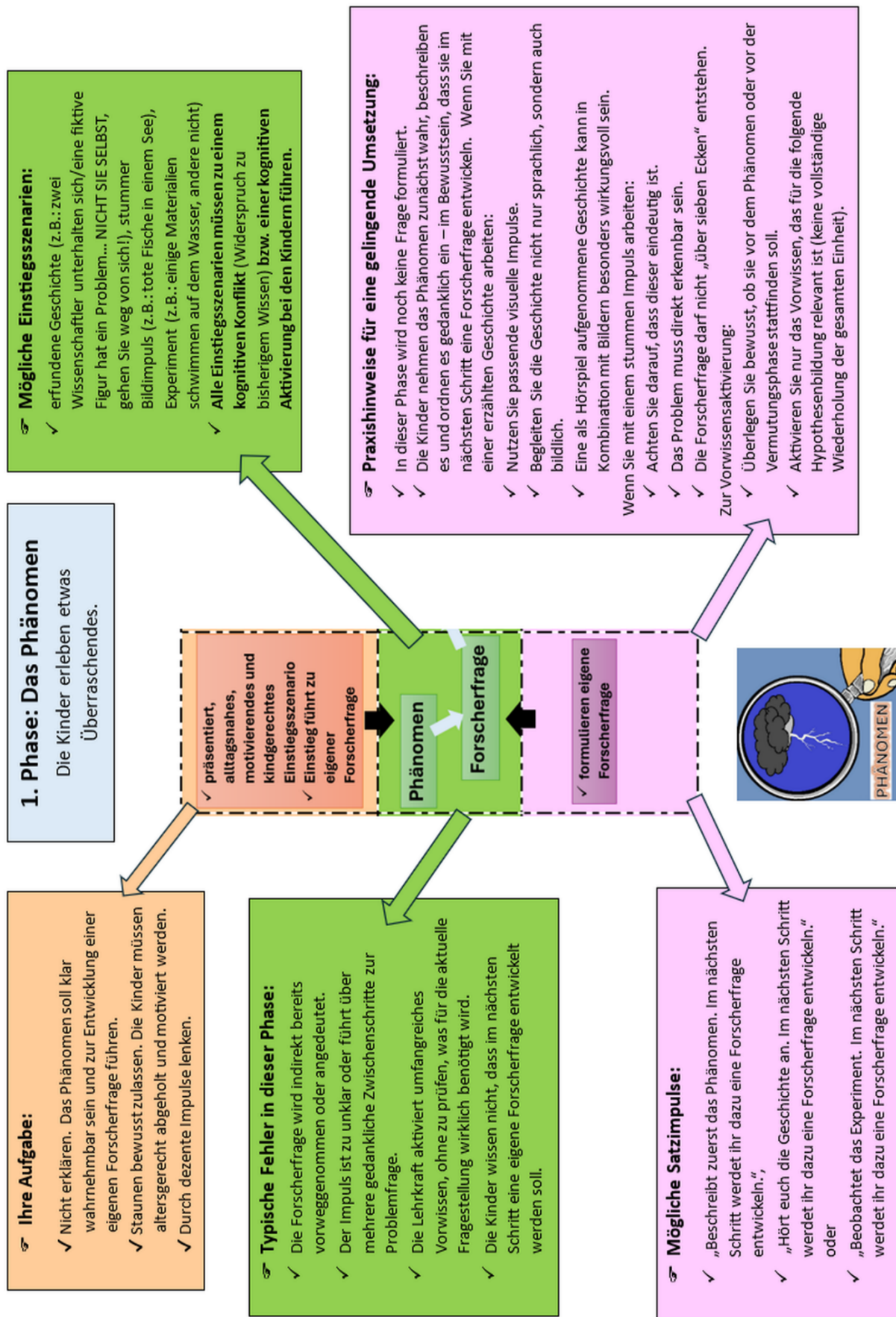


Abb. 3: Phase 1: Das Phänomen

4.2 Phase 2: Die Forscherfrage

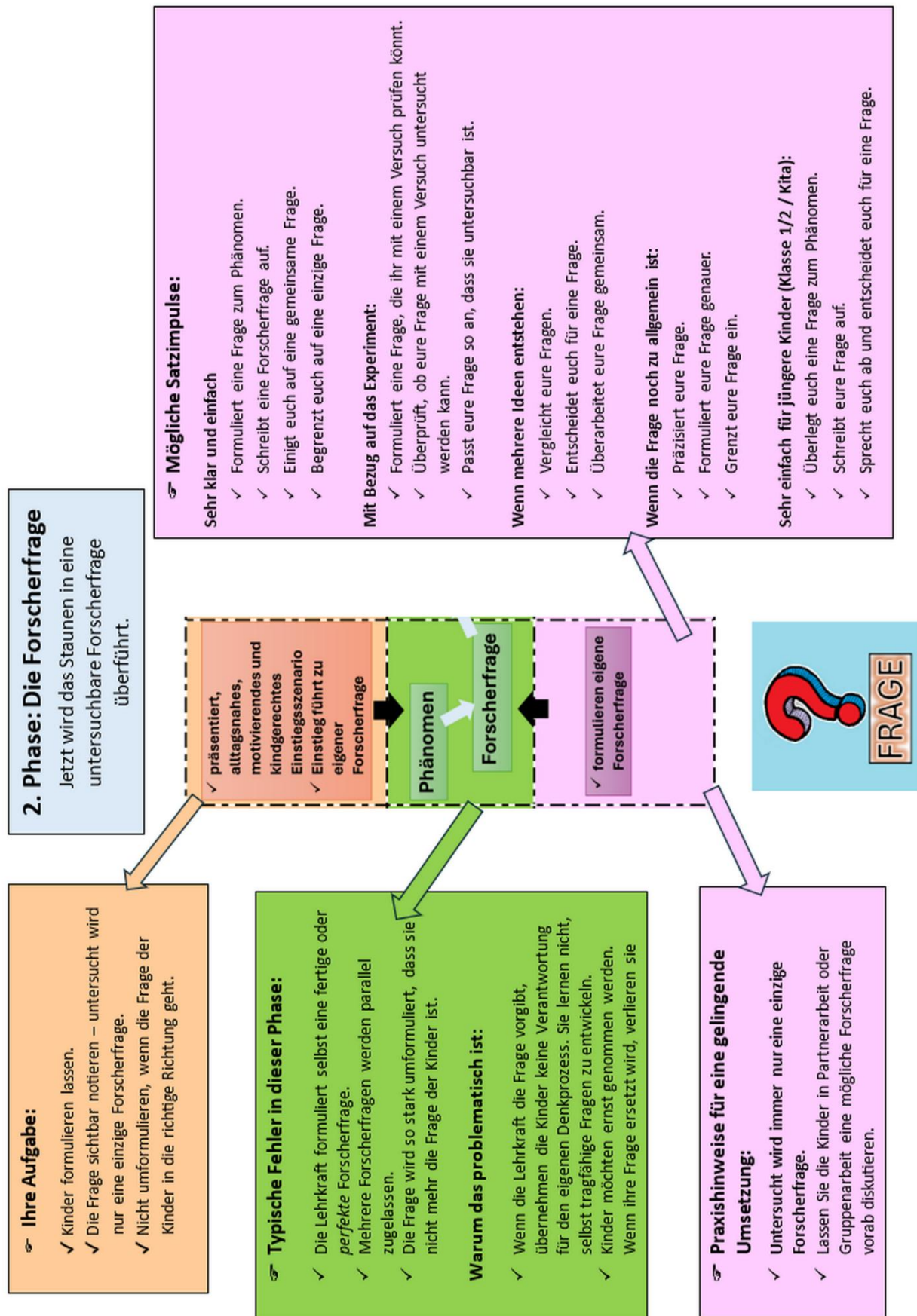


Abb. 4: Phase 2: Die Forscherfrage

4.3 Phase 3: Die Vermutungen (Hypothesen)

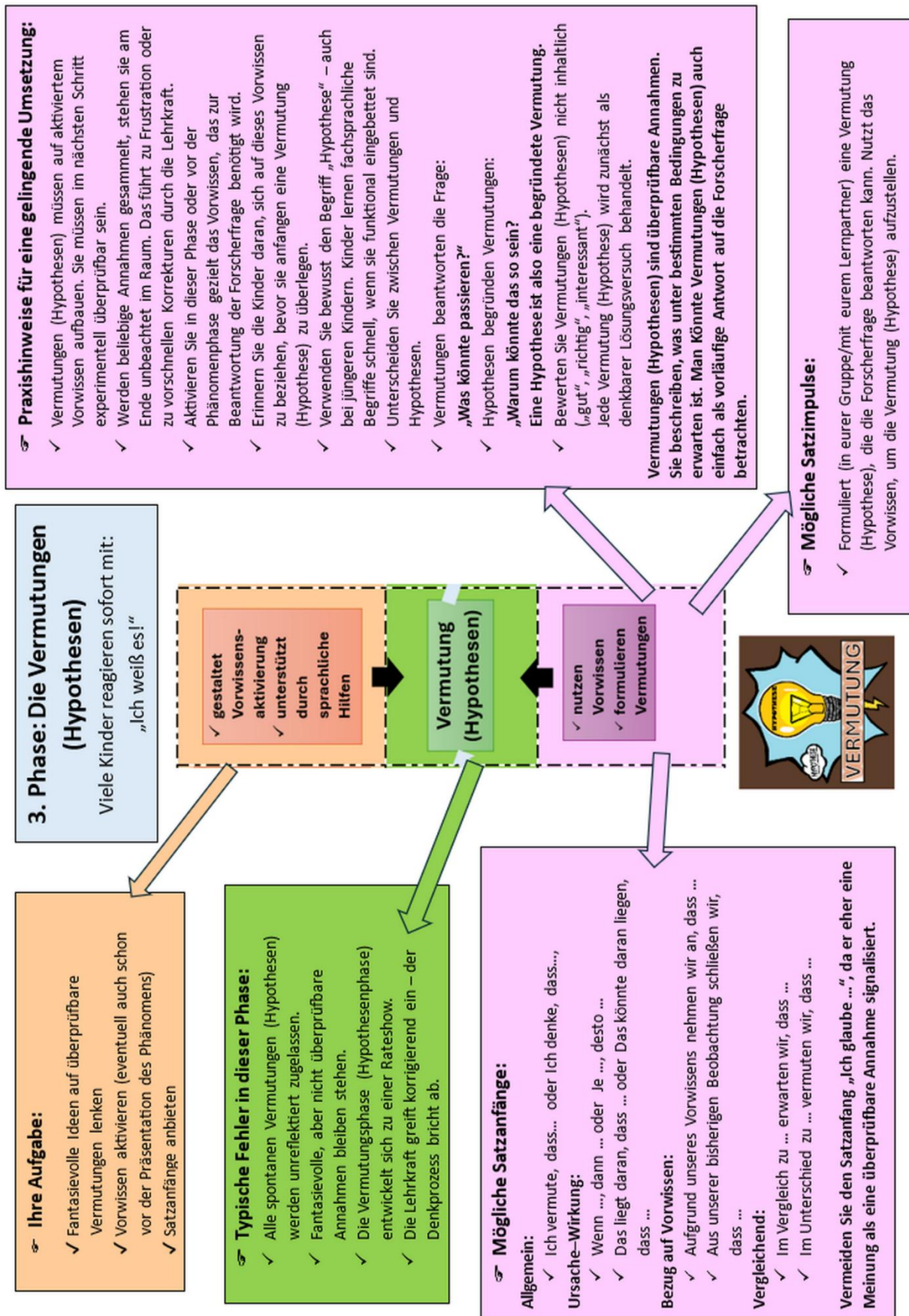


Abb. 5: Phase 3: Die Vermutungen (Hypothesen)

4.4 Phase 4: Die Versuchsplanung

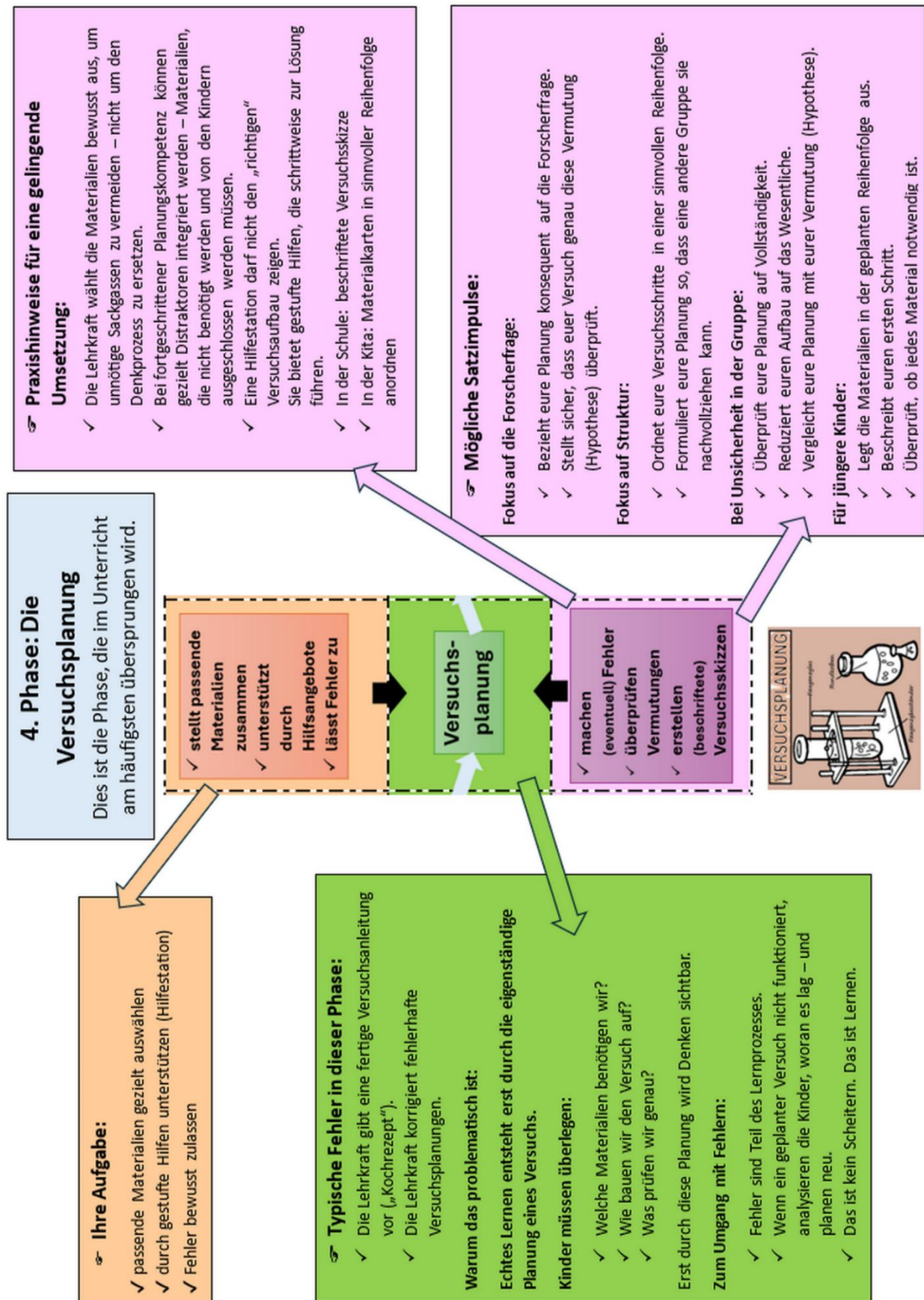


Abb. 6: Phase 4: Die Versuchsplanung

4.5 Phase 5: Die Durchführung & Beobachtung

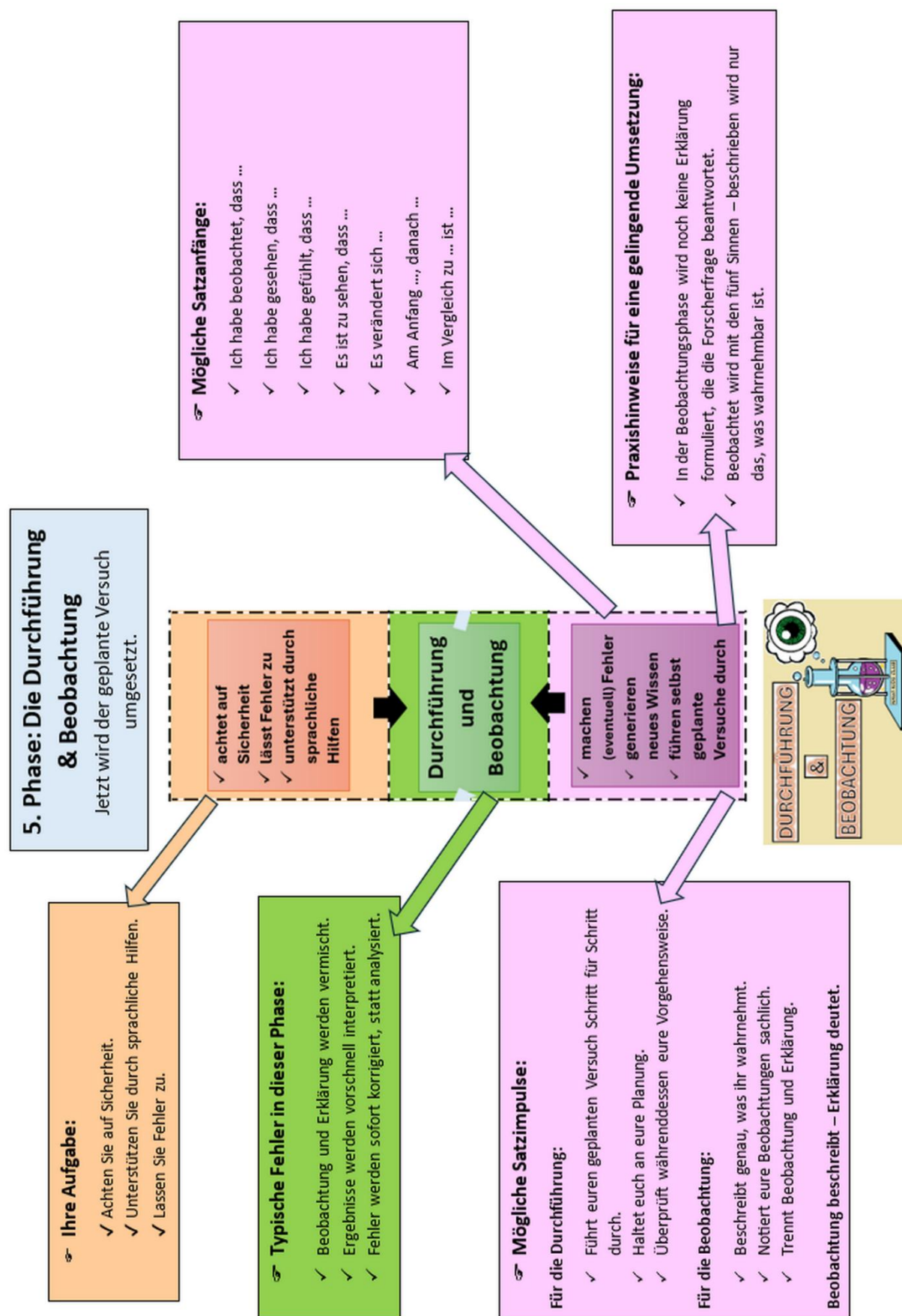


Abb. 7: Phase 5: Die Durchführung & Beobachtung

4.6 Phase 6: Die Versuchsauswertung

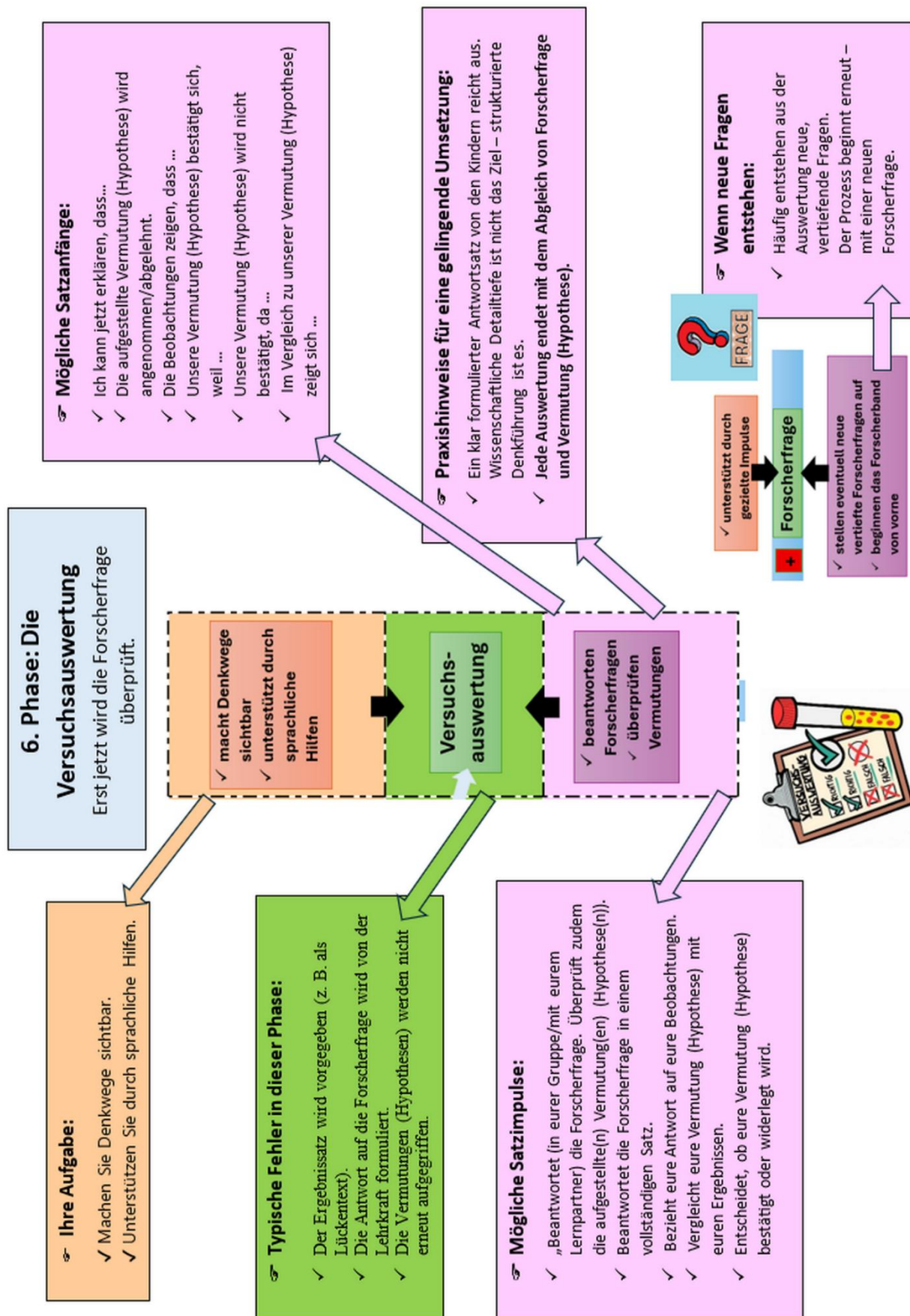


Abb. 8: Phase 6: Die Versuchsauswertung

5 Wie Kinder die Phasen des Forscherkreises lernen

Kinder lernen die Phasierung nicht durch einmaliges Durchlaufen.

Sie lernen sie durch Wiederholung.

Wichtig ist:

- ✓ Jede Phase wird immer benannt.
- ✓ Jede Phase wird sichtbar gemacht.
- ✓ Jede Phase wird sprachlich unterstützt.
- ✓ Keine Phase wird ausgelassen.

Mit der Zeit äußern Kinder selbst:

„Wir müssen erst eine Vermutung (Hypothese) aufstellen!“

„Wir haben noch gar nicht geplant!“

Dann ist die Struktur Teil ihres Denkens geworden.

6 Typische Unsicherheiten bei Fachkräften

„Das dauert zu lange.“

Ja. Am Anfang.

Doch nur so entsteht nachhaltiges Denken.

Der Forscherkreis kann auch über zwei Unterrichtsstunden hinweg durchgeführt werden – selbst wenn es sich um getrennte Einzelstunden handelt.

„Die Kinder wollen sofort ausprobieren.“

Das ist normal.

Genau deshalb brauchen sie Struktur.

7 Ziel des Forscherkreises

Kinder sollen nicht nur Experimente durchführen. Sie sollen verstehen, wie Wissen entsteht.

Der Forscherkreis macht diesen Denkweg sichtbar.

Es verhindert:

- vorschnelle Erklärungen
- experimentieren ohne eigenes Nachdenken
- planloses Ausprobieren

Es stärkt:

- Selbstständigkeit
- Sprachfähigkeit
- strukturiertes Denken
- Fehlerkultur

Denken Sie an Ihre Eingangsbefragung.
Kreuzen Sie an:

- | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| ☞ Ich werde zu Beginn der Unterrichtsstunde gezielt Vorwissen aktivieren, das zum neuen Phänomen passt. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich präsentiere den Kindern ein motivierendes und altersgerechtes Phänomen, vielleicht eine spannende Geschichte oder einen spannenden Versuch | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich lasse die Kinder eine Forscherfrage formulieren, die wir gemeinsam untersuchen werden. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich lasse die Kinder eigene Vermutungen (Hypothesen) formulieren, die auf das Vorwissen aufbauen. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich werde die Kinder selbst einen Versuch planen lassen. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich lasse zu, dass Kinder einen fehlerhaften Versuch planen und durchführen – und unterstütze sie dabei. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich lasse die Kinder mit eigenen Worten die Forscherfrage beantworten. Eine einfache Antwort reicht aus. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Ich lasse die Kinder am Ende ihre aufgestellten Vermutungen (Hypothesen) überprüfen. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |
| ☞ Die Kinder fertigen gezielt Teile eines Versuchsprotokolls an – je nach Schwerpunkt der Stunde. | ☐ nein | ☐ vielleicht | ☐ ja |

Wenn Ihre Kreuze überwiegend in der Mitte oder rechts stehen, sind Sie auf dem Weg, Ihren Kindern naturwissenschaftliches Denken strukturiert zu vermitteln.

**Naturwissenschaftliches Lernen entsteht nicht durch Experimente allein,
sondern durch sichtbare Denkprozesse.**

Theorie allein verändert noch keinen Unterricht. Erst in der Praxis zeigt sich, ob ein Modell trägt.

Weiterführende Materialien

Diese Handreichung stellt das NaWi Kids Club Forscherkreis-Modell und seine didaktische Struktur vor.

Im dazugehörigen Praxisband wird anhand ausführlicher Beispiele gezeigt, wie der Forscherkreis im Unterricht und im Kita-Alltag umgesetzt werden kann.

Darüber hinaus stehen im NaWi Kids Club weitere Materialien zur Verfügung, die das Arbeiten mit dem Forscherkreis unterstützen, darunter:

- Arbeitshefte für Schülerinnen und Schüler
- Poster zum Forscherkreis
- Unterrichtsmaterialien zu ausgewählten Experimenten

Weitere Informationen finden Sie unter:

www.nawi-kids-club.de